

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تعريف الطالب في المرحلة الأولى بمصادر الدراسة النحوية والبدء من مقدماته الأولى مروراً بموضوعاته المختلفة كما رتبها النحاة في كتبهم والوقوف على الخلافات النحوية بينهم في كل المسائل التي نتعرض لدراستها

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	النحو Gram111
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي / تعليم إلكتروني
5. الفصل / السنة	الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(90) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر: يتوقع من الطلاب ان يكونوا قد وقفوا على الفروق بين النحو وبين ما اعتادوا عليه في دراستهم مما يسمى بقواعد اللغة العربية وأن يكونوا قد تعلموا: مقدمات النحو العربي ووقفوا على أهمية النحو في الاحتراز من الخطأ في الكلام ، وذلك ضروري للإبقاء على زخم التواصل الحي مع تراثنا الذي اختزنته العربية الفصحى	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- انجازات علماء العربية
- 2- التراث الثقافي الذي خلفه
- 3- التعرف على قواعد النحو العربي في موضوعات المقرر
- 4- الكيفية التي يمكن للطلاب تمثل هذه القواعد

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اكتساب مهارة في تطبيق قواعد العربية في الموضوعات التي ندرسها
- ب2 - التكلم والكتابة باللغة العربية الفصحى
- ب3 - فهم المنظومات النحوية التعليمية من دون الرجوع للشرح.
- ب4- تنمية المهارة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعليم مادة اللغة العربية وتوجيهها توجيهاً صحيحاً .

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الداتا شو ومكبرات الصوت لضمان وصول صوت المحاضر واضحا إلى أسماع الطلبة فضلا عن استعما اللوحة لتطبيق القواعد

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات التحريرية للمقررات اسبوعيّة، وفصلية.
- 2- الاختبارات الشفوية بإثارة المسائل الخلافية بين المدارس النحوية.
- 3- الاختبارات الصفية.
- 4- مسابقات على شكل مجاميع يتم تقييم الطالب من خلالها.
- 5- الواجبات الصفية واللاصفية التي تعتمد على اعطاء واجبات محددة ومناقشتها وتقييمها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تشجيع الطلبة على المشاركة والتأكيد على العمل الجماعي والتعاون من أجل إثراء القابليات المعرفي بالبحث والاستنباط.
- ج2- تعزيز روح الحماس في ابداء اراء علمية تتوافق والبحث العلمي الأكاديمي الرصين.
- ج3- ابراز مهارة القيادة وتجاوز المعوقات السلوكية كالخجل والخوف.
- ج4- جعل الطالب يحترم الوقت في إنجاز عمله.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- بسبب اتساع ميدان مفردات مادة المدارس النحوية تم اعتماد الطريقة الاستقرائية التي تقوم على تلخيص محاور المحاضرة الواحدة؛ وذلك باستقراء المحاور الأساسية والتركيز على المسائل النحوية الخلافية التي تستبطن كيفية البحث والاستدلال.
- 2- التركيز على أثر أصول النحو (السماع والقياس، واستصحاب الحال، والعلة) بالاستنتاج البحثي للقواعد عند المدرستين.

اعتماد الطرق البسيطة بعرض المادة؛ وذلك باستذكار أصل المسألة (القواعد النحويّة الأساسيّة) للمسألة الخلافية؛ ومن ثمّ تبيان الخلاف النحوي في المسألة المتأّتي من اختلاف أصول البحث النحوي بين المدارس المختلفة.

طرائق التقييم

يتم التقييم تبعاً لمستوى المادة معرفياً؛ أي: إذا كان على مستوى المحاضرة فيكون التقييم باستثارة عقول الطلبة حول أصول المسألة الخلافية؛ ومن ثمّ تبيان الرأي الشخصي لكل طالب بالمناقشة والاستدلال. إذا كان على مستوى الامتحان الفصلي فيكون بتوزيع الدرجات تبعاً للأسئلة التفاعلية التي تعنى بالاختلاف بين المدارس وقدرة الطالب على استرجاع أصل المسألة وتحليلها خلافاً ومدى مطابقتها للواقع اللغوي للبحث النحوي المعتمد على الأصول النحويّة عند المدارس النحويّة المهمة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القدرة على استذكار المسائل النحوية المدروسة في المراحل السابقة.
 - د2- الرجوع بمسائل النحو إلى أصولها الاستنباطية تبعاً للأصول النحوية.
 - د3- معرفة تاريخ النحو العربي، وما هي الإسهامات الفاعلة في تطوير النحو العربي منذ النحاة الأوائل حتى الآن.
 - د4- مهارة الاستدلال التي نريد جعلها ملكة عند الطالب بالنقاش والمحاورة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف بالمقرر	تعريف النحو وبيان أهم مصادره وبيان المقدمات النحوية.	عرض لكيفية الإفادة من كتاب شرح ابن عقيل	الإمتحان المفاجئ
2	3	كيفية تمييز أقسام الكلام العربي	حدّ الكلام وحدّ الجملة ، أقسام الكلمة العربية وخصائص كل قسم	تكرار الألفية مع قراءة ما جاء في شرح ابن عقيل	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
3	3	تمييز علامات الإعراب	علامات الإعراب الأصلية والفرعية	اعطاء أمثلة تطبيقية لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
4	3	معرفة النكرة والمعرفة في العربية	النكرة والمعرفة وأنواع المعارف	اعطاء أمثلة تطبيقية لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
5	3	التعرف على اسم الإشارة وأحكامه	اسم الإشارة وأنواعه	اعطاء أمثلة تطبيقية لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
6	3	التعرف على الاسم الموصول وصلته وأحكامهما	الاسم الموصول وأنواعه	اعطاء أمثلة تطبيقية لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
7	3	معرفة العلم وأنواعه وكيفية إعراب كل قسم	العلم المفرد وأنواعه مرتجل ومنقول، وأقسام العلم المركب: مركب اضافي مركب مزجي مركب اسنادي وأحكام كل منهم	اجراء امتحان يومي	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة
8	3	التعريف بالجملة الاسمية وأركانها	الجملة الاسمية وركناها المبتدأ والخبر، احوال المبتدأ	اعطاء الطلبة امثلة تطبيقية كواجب بيتي	توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من

الطلبة		وأنواع الخبر			
توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة	توجيه اسئلة لمعرفة استيعاب الطلبة	تقديم الخبر حالات الوجوب والجواز	التعريف بمراتب المبتدأ والخبر	3	9
توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة	امتحان تطبيقي	حذف المبتدأ	التعرف على مواضع حذف المبتدأ	3	10
توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة	استخراج أمثلة قرآنية على حذف الخبر	حذف الخبر	التعرف على مواضع حذف الخبر	3	11
توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة	اعطاء أمثلة تطبيقية لمعرفة قدرة الطلبة على الاستيعاب	مالأفعال الناقصة ؟ اقسام كان وأخواتها ومعانيها (افعال تامة التصرف وناقصة التصرف وجامدة	التعرف على الأفعال الناقصة ومعانيها وأحكامها	3	12
توجيه الأسئلة واستظهار لإجابة من الطلبة	وضع أمثلة على اللوحة والطلب من الطلبة التعرف على أنواع كان في ورقة خاصة بهم وجمع الاوراق بعد كتابة اسم الطالب عليها	الأحكام الخاصة بكان	التعرف على انواع كان	3	14
		امتحان نهاية الكورس		3	15

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب شرح ابن عقيل الجزء الاول
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب سيويوه ، همع الهوامع للسيوطي، النحو الوافي لعباس حسن

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

عمدت اللجنة العلمية على تحديث المقرر الدراسي لمواكبة مخرجات التعلم .