

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

تُقدم من خلال وصف المقرر فكرة مختصرة ومشذبة عن أهمية مقرر حقوق الانسان والديمقراطية وأهم المحاور التي بصدد دراستها وبيانها بهدف تمكين الطالب من معرفة مدى تطور الانسان منذ العصور القديمة ومنذ أولى الحضارات الانسانية البشرية ومن بينها حضارة وادي الرافدين ووادي النيل والحضارات القديمة ممن عرفوا حقوق الانسان ووضعوا اليات ومعايير تُنظم على أساسها، وبالتالي تمكين الطلبة من جمع المعلومات الواردة وفهمها فضلاً عن إمكانية ترسيخ ما تعلموه من دراستهم لحقوق الانسان والديمقراطية للإفادة من المعلومات الوافرة والموسعة ونقلها لطلبتهم في الثانويات مستقبلاً ومن ثم الخروج بمحصلة علمية محكمة.

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية/ HuRD100
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي / افتراضي
الفصل / السنة	فصلي/ نظام المقررات/ الفصل الأول فقط/ متطلبات جامعة/ إجباري/ المرحلة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	٨
١- يكتسب الطالب مهارة معرفية علمية عن مبادئ حقوق الانسان. ٢- معرفة الطالب بمفهوم ومواصفات وأهمية حقوق الانسان والديمقراطية المعتمدة في بلادنا وفقاً للمقرر الدراسي المعتمد من قبل القطاعية ونظام التوأمة المطبق من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكافة التعليمات و التوجيهات الصادرة بصددھا. ٣- اضطلاع الطالب بالأسس والمعايير الخاصة بمبادئ حقوق الانسان والديمقراطية. ٤- ترسيخ مفهوم حقوق الانسان وكيفية المحافظة عليها لدى الطالب. ٥- تعزيز القدرة لدى الطالب على تطبيق ما تعلمه ضمن مقرر حقوق الانسان والديمقراطية مع ابناء مجتمعه.	

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يتمكن الطالب من الفهم وقدرته على إدراك معنى المادة التاريخية المتعلقة بمفهوم حقوق الانسان ومجال الديمقراطية.</p> <p>٢- تمكين الطالب من التحليل وتنمية امكاناته على تحليل المادة الخاصة بمقرر حقوق الانسان والديمقراطية وكيفية كتابة واعداد البحوث التاريخية وفقاً للمنهجية التاريخية المعتمدة وتجزئتها وفقاً للمكونات الأصلية.</p> <p>٢- تنمية مهارات الطالب وتدريبه على تذكر المادة التي تعلمها لتطبيقها في المجالات العلمية المتعددة.</p> <p>٣- ترسيخ أهم المبادئ الخاصة بمجال حقوق الانسان والديمقراطية في ذهن الطالب.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تنمية الإدراك والوعي الحسي بمجال حقوق الانسان والديمقراطية التوافقية والمرتبطة بمدى استعماله لإعضائه للقيام بنشاط حركي معين.</p> <p>ب ٢ - تنمية الفاعلية لدى الطالب بهدف الاستعداد والميل النفسي لأداء سلوكهم ضمن الضوابط المحددة.</p> <p>ب ٣ - تكيف الطالب للقيام بعدد من المهارات ومن ضمنها اعداد الأطر والوسائل التعليمية لتقريب الأمثلة للطلاب وفقاً لما تنص عليه البنود والمجالات المتعلقة بمجال حقوق الانسان والديمقراطية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - طريقة القاء المحاضرات</p> <p>٢ - تكوين المجاميع الطلابية</p> <p>٣ - إقامة ورش العمل</p> <p>٤ - اعداد التقارير والبحوث والدراسات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - اجراء الاختبارات والامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية)</p> <p>٢ - التغذية المرتجعة من الطلاب واتباع طريقة العصف الذهني</p> <p>٢ - طريقة التعبير بالوجوه</p> <p>٣ - مصفوفة التعلم</p> <p>٤ - التقارير والدراسات</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- اتباع أفضل السبل من أجل تهيئة الطالب لاستقبال وتقبل المادة التاريخية والخاصة بمادة حقوق الانسان والديمقراطية.</p> <p>ج ٢- تنمية القابلية لدى الطالب وزيادة رغبته في المشاركة الإيجابية تجاه الموضوع التاريخي الذي يدرسه.</p> <p>ج ٣- مساعدة الطالب على التنظيم والمقصود به تنظيم أفكار واستنتاجات الطالب حول المادة التي تعلمها.</p> <p>ج ٤- تدريب الطالب على اتباع الطرق الصحيحة لضمان أهم حقوقه فضلاً عن حقوق الآخرين.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب.</p> <p>٢ - استراتيجيات مهارة التفكير العالية.</p> <p>٣ - استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم.</p> <p>٤ - الإفادة من فاعلية العصف الذهني.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية).</p> <p>٢ - التغذية المرتجعة من الطلاب.</p> <p>٣ - طريقة التعبير بالوجوه.</p> <p>٤ - مصفوفة التعلم.</p>

٥- اعداد التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- التواصل اللفظي والتواصل الكتابي.
- د٢- العمل الجماعي والتخطيط والتنظيم والمرونة.
- د٣- التحليل والتحقق وإدارة الوقت.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتعرف الطالب على حقوق الانسان ابتداءً من جذور نشأتها والتطورات التي شهدتها هذه الحقوق الإنسانية عبر العصور والمجتمعات البشرية	حقوق الانسان في تاريخ الحضارات الإنسانية القديمة (حضارة وادي الرافدين)	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثاني	٢	ان يلم الطالب بمجال حقوق الانسان ومدى اهتمام الحضارات القديمة بهذا المجال وتطبيقهم للواجبات وحرصهم على حقوق الأفراد	حقوق الانسان في الحضارات الشرقية والغربية القديمة -حضارة مصر الفرعونية -الحضارة الهندية -الحضارة الصينية -الحضارة اليونانية -الحضارة الرومانية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثالث	٢	أقرت الديانات السماوية ومنها الإسلام بشرية السماء حقوق الانسان منذ أكثر من أربعة عشر قرناً وهذه الحقوق هي هبة الهية تركت على مبادئ الشريعة والعقيدة الإسلامية	حقوق الانسان في الديانات السماوية -الديانة اليهودية -الديانة المسيحية -حقوق الانسان في الاسلام	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الرابع	٢	ان يفهم الطالب مراحل تطور حقوق الانسان بفضل نضال الأفراد والشعوب عبر التاريخ ضد الظلم والطغيان	تطور حقوق الانسان في العصور الوسطى والحديثة والمعاصرة	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الخامس	٢	ضرورة معرفة اتجاهات ومستويات الاعتراف الدولي والاقليمي بدءاً من الحرب العالمية الأولى وحتى وقتنا الحاضر فضلاً عن معرفة المنظمات غير الحكومية والتي عنت بحقوق الانسان والقانون الدولي الانساني	الاعتراف الدولي والاقليمي المعاصر بحقوق الانسان	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السادس	٢	ان يتعرف الطالب على مضامين حقوق الانسان في المواثيق الدولية والاقليمية والتشريعات الوطنية	مضامين حقوق الانسان في مجال المواثيق الدولية -ميثاق الامم المتحدة عام ١٩٤٥ -الإعلان العالمي لحقوق الانسان عام ١٩٤٨ -العهديين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان عام ١٩٦٦	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السابع	٢	أهمية الإطلاع وفهم عالمية حقوق الانسان والتي أقرت في القانون الدولي	ضمانات حماية حقوق الانسان على الصعيد الدولي والاقليمي والوطني	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه.

<p>-مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>		<p>عقب تأكيده في ميثاق الأمم المتحدة والصادر في عام ١٩٤٥م.</p>		
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>أهمية اسلوب الديمقراطية السياسي والتطور التاريخي للديمقراطية</p>	<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم الديمقراطية واسلوب تطبيقها وسبل وآليات اختيار الحكومات عن طريق الانتخابات التنافسية، فضلاً عن التطرق الى مراحل تطور الديمقراطية وقواعدها الأساسية.</p>	٢	الثامن
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>الديمقراطية في الحضارات القديمة والديانات السماوية - عند اليونان - عند الرومان -في وادي الرافدين -في وادي النيل</p>	<p>ان يفهم الطالب أهمية الديمقراطية التي عرفتها الحضارات البشرية القديمة والديانات السماوية وطبقتهما في أنظمة حكمها السياسية وأصدرت العديد من الإصلاحات والقوانين التي حفظت للفردي حقوقه وواجباته</p>	٢	التاسع
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>الديمقراطية تعريفها، أنواعها، أشكالها</p>	<p>ضرورة معرفة معنى الديمقراطية لاسيما وإنها مصطلح نسبي إذ ليس هناك نموذج واحد للديمقراطية وإنما يعتمد الأمر على عامل الزمن والدولة ومستوى التطور الاقتصادي وما الى ذلك.</p>	٢	العاشر
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>مميزات وخصائص الديمقراطية -إيجابيات الديمقراطية -سلبيات الديمقراطية</p>	<p>ان يتطلع الطالب الى أهمية المميزات والخصائص التي تمتعت بها الديمقراطية الى جانب معرفة إيجابيات تطبيق النظام الديمقراطي والابتعاد عن السلبيات الملاحظة فيها.</p>	٢	الحادي عشر
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>المبادئ الأساسية في المنهج الديمقراطي</p>	<p>ان نبين للطالب أهم المبادئ الأساسية التي يستند عليها المنهج الديمقراطي عند تطبيقه ومدى العلاقة الوثيقة والمتراصة بين مؤسسات الدولة والديمقراطية.</p>	٢	الثاني عشر
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني <b>Google Classroom</b></p>	<p>منظمات المجتمع المدني في العراق</p>	<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم المجتمع المدني ومواصفاته وأهدافه وأهم المنظمات التي عنت بهذا المجال</p>	٢	الثالث عشر
<p>-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب.</p>	<p>-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم.</p>	<p>أنواع منظمات المجتمع المدني</p>	<p>ان يتطلع الطالب الى إدراك ان منظمات المجتمع المدني</p>	٢	الرابع عشر

- طريقة التعبير بالوجود. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom		والمنظمات غير الحكومية ما هي إلا جماعات تعمل خارج إطار الحكومات أمثال: الجماعات المجتمعية والنقابات العمالية والمنظمات الخيرية والدينية ومنظمات الشعوب الأصلية.		
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجود. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	مفهوم الحرية وأنواعها وضماداتها	ان يتعرف الطالب على المعنى الحقيقي للحرية وتباين وجهات النظر على اعتبارها من أهم الحريات الأساسية والملازمة لحقوق الأفراد.	٢	الخامس عشر

١١- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب حقوق الانسان والديمقراطية والمعتمد من قبل/ كلية الرشيد الجامعة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	-رياض عزيز هادي، حقوق الانسان، تطورها مضامينها حمايتها، القاهرة، ١٩٩٩. -محمد عبدالمك المتوكل، الاسلام وحقوق الانسان، بيروت، ١٩٩٩.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	-محمود شريف بسيوني، حقوق الانسان، بيروت، مج٣، ١٩٨٩. -باسيل يوسف، في سبيل حقوق الانسان، بغداد، ١٩٨٨.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	-الموسوعة الحرة ويكيبيديا. -اليوتيوب. -موقع Google والشبكة العنكبوتية.

١٢-خطة تطوير المقرر الدراسي
الإرتباط بالتوأمة مع الكليات الرصينة وفقاً لكتاب دائرة التعليم الأهلي الجامعي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ونظام القطاعية في كليات وجامعات العراق كافة الى جانب ما يتم اقراره من قبل مجلس عمداء الكليات.